



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Hildeggaertschool

Plaats : Rotterdam
BRIN nummer : 01XU|C1
Onderzoeksnummer : 287984
Datum onderzoek : 29 maart 2016
Datum vaststelling : 12 mei 2016

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|---|--|----|
| 1 | SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN | 5 |
| 2 | TOELICHTING OP DE OORDELEN | 6 |
| 3 | REACTIE VAN HET BESTUUR | 10 |
| 4 | OPZET VAN HET ONDERZOEK | 11 |
| | BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN | 12 |
| | BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE | 18 |

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Hildegaschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt goede eindresultaten die passend zijn bij haar leerlingenpopulatie.
- Het didactisch handelen is voldoende op orde; de school werkt vanuit een duidelijk klassenmanagement en effectief instructiemodel. De leraren kunnen zich nog verder ontwikkelen in differentiëren in instructie en het geven van feedback
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en geven waar nodig ondersteuning. De analyse en aanpak vanuit de individuele hulpvraag van leerlingen kan nog worden versterkt.
- De school kent een prettig en gestructureerd leerklimaat met een duidelijk veiligheidsbeleid.
- De Hildegaschool heeft goed zicht op haar eigen kwaliteit en werkt vanuit een teambreed draagvlak aan haar schoolontwikkeling. De dialoog met ouders over de het schoolbeleid kan nog verder uitgebouwd worden.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

| Onderwijsresultaten | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|------------|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Resultaten | | | | • | |

Onderwijsresultaten

De Hildegaschool behaalt goede eindresultaten op de basisvakken. Ze maakt analyses van de eindopbrengsten en heeft in de afgelopen jaren met name interventies op het gebied van technisch en begrijpend lezen ingezet om de resultaten te verhogen.

Het team heeft streefdoelen geformuleerd die gebaseerd zijn op de resultaten van de afgelopen drie jaar. De school zou een verdiepte analyse van haar leerlingenpopulatie kunnen maken om na te gaan of deze streefdoelen voldoende ambitieus zijn. Daarbij kan ze ook vaststellen wat de ambities voor de referentieniveaus zouden kunnen zijn.

Ook voor de zaakvakken heeft de school vanuit de methodentoetsen in beeld wat de resultaten zijn. Voor deze vakken zijn geen streefdoelen geformuleerd. De school kan overwegen om dit te gaan doen.

| Onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 2.1 | Aanbod | | | • | |
| 2.2 | Zicht op ontwikkeling | | | • | |
| 2.3 | Didactisch handelen | | | • | |

| Onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|---------------|---|---|---|---|
| 2.4 | Ondersteuning | | | • | |

Onderwijsproces

De school heeft een breed en eigentijds aanbod met een speciaal aanbod voor leerlingen die meer aankunnen. Daarnaast organiseert zij veel activiteiten naast de gewone lessen zoals een open podium. In de kleuterklassen heeft de school een doelgericht en beredeneerd aanbod voor taal rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. De motorische ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd en er is ook een planning welke bewegingsactiviteiten gedurende het jaar worden gedaan. De doelen hiervan zijn echter niet concreet zodat niet is vast te stellen of dit voldoende is om het beoogde niveau te halen. Daarnaast kan de school zichzelf uitdagen door in haar aanbod meer uit te gaan van de referentieniveaus.

De directie en de inspectie hebben samen de lesobservaties gedaan en hieruit komt een zelfde beeld naar voren. De leraren leggen de leerstof betekenisvol en duidelijk uit. Ze zorgen voor een taakgerichte werksfeer en brengen structuur aan in de verschillende lesactiviteiten. Er wordt een duidelijke uniforme lijn gevolgd in de school op het gebied van het klassenmanagement en de stappen in de instructie.

De leraren kunnen de kwaliteit van de lessen verder verbeteren als zij de instructie nog meer aan laten sluiten op wat de leerlingen nodig hebben. Met name de complexe vaardigheden zoals het geven van feedback en het actief luisteren naar leerlingen kunnen worden verfijnd. Ook het eigenaarschap van leerlingen bij hun leerdoelen kan verder worden uitgebouwd. Leerlingen zullen zich hierdoor nog actiever en meer betrokken voelen bij hun leerproces.

De leerlingresultaten worden gevolgd om zicht op ontwikkeling te houden en waar nodig bij te sturen. In gesprekken met de intern begeleider wordt nagegaan waar eventuele uitval vandaan komt. Ook omschrijft de school de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling. Leerlingen die extra zorg nodig hebben krijgen RT buiten de groep. Daarnaast is er in het groepsplan door middel van de drie arrangementen omschreven welke aanpak het kind in het komende halfjaar krijgt. De school geeft daarbij zelf aan dat de transfer van de in het groepsplan omschreven aanpak in de dagelijkse praktijk een heikel punt is. Het groepsplan lijkt een administratieve handeling die onvoldoende praktische richting geeft. Daarnaast valt het de inspectie op dat met name de doelen en aanpak voor leerlingen die verlengde instructie krijgen niet genoeg is toegesneden op de hulpvraag van individuele leerlingen.

Ook de samenhang tussen wat er in de RT gebeurt en de aanpak in de klas is nog een aandachtspunt.

Het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben op een of meerdere vakgebieden biedt voldoende houvast. De school geeft aan nog een kwaliteitslag te gaan maken bij het opstellen hiervan. Van belang hierbij is dat in het groeidocument ook wordt aangegeven wat de perspectieven voor deze leerlingen zijn. Dit omdat uiteindelijk aangetoond moet worden dat de leerlingen zich ondanks (fysieke of cognitieve) beperkingen en dankzij de extra ondersteuning ontwikkelen conform de geplande doelen en het uitstroomniveau dat bij hem/haar past.

| Schoolklimaat en veiligheid | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1 | Schoolklimaat | | | | • |
| 3.2 | Veiligheid | | | • | |

Schoolklimaat en veiligheid

Op de Hildegartschool is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat. Zowel ouders, leerlingen als leerkrachten vinden het fijn op school. Er zijn duidelijke regels en afspraken en er wordt gebruik gemaakt van een methode voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Door samenwerking van oudere leerlingen met jongere leerlingen stimuleert de school de betrokkenheid van leerlingen bij elkaar.

Ook brengt de school de sociale ontwikkeling van de leerlingen in kaart en geeft waar nodig extra begeleiding op groeps- of op individueel niveau.

Het veiligheidsbeleid is voldoende op orde en de school reageert direct en adequaat op pestgedrag. Er is een vertrouwenspersoon op school maar vaak wordt er een voor de leerlingen bekendere leerkracht aangesproken wanneer er iets aan de hand is.

Het monitoren van alle leerlingen op hun veiligheidsbeleving is nog een aandachtspunt. De school gaat na hoe ze dit gaat inventariseren.

| Kwaliteitszorg en ambitie | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1 | Evaluatie en verbetering | | | | • |
| 4.2 | Kwaliteitscultuur | | | | • |
| 4.3 | Verantwoording en dialoog | | | • | |

Kwaliteitszorg en ambitie

De Hildegartschool monitort en verbetert systematisch de kwaliteit van haar onderwijs. In jaarplannen zijn de beleidsdoelen uitgewerkt die teambreed vastgesteld en geëvalueerd worden. Vanuit duidelijke taken en rollen participeert iedereen binnen de school in de schoolontwikkeling. Noemenswaardig is dat de school sommige verbeterdoelen omschrijft in de vorm van het effect op de leerlingen. Hierdoor is heel helder waar aan wordt gewerkt. Daarvoor is binnen de school een groot draagvlak. Door middel van datamuren worden de opbrengsten van alle leerlingen teambreed besproken. Met elkaar bedenken teamleden interventies die door onder andere co-teaching en collegiale consultaties in de groepen worden uitgevoerd. Leraren geven elkaar daarbij feedback waarbij er in het komend jaar weer aandacht besteed wordt aan hoe dit nog effectiever gedaan kan worden. Leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de schoolontwikkeling. Sommige leerlingen wordt ook al gevraagd om verbeter suggesties te geven maar dit is nog niet structureel. De school is begonnen met exitgesprekken met ouders waarvan het jongste kind in groep 8 zit. Deze gezinnen nemen afscheid van de school en hebben soms verbeter suggesties. Een leerlingenraad of klankbordgroep voor ouders is er niet, dit zou de dialoog over de schoolontwikkeling een nadere impuls kunnen geven.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Hildegaschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van de SPCOHS kan zich geheel vinden in het rapport van bevindingen zoals dat in het kader van het kwaliteitsonderzoek op de Hildegaschool tot stand is gekomen.

Het bestuur is content met de nieuwe aanpak van de inspectie, waarbij in samenhang met de directie en het team het vergrootglas wordt gelegd op de kwaliteit en de ontwikkeling van de school en het schoolteam.

De diverse gesprekken die op de onderzoeksdag werden gehouden, waren constructief en verliepen in een plezierige sfeer.

Het bestuur herkent het beeld zoals dat in de rapportage is geschetst.

Na het bezoek van de inspectie in 2012, waarbij een basisarrangement werd toegekend, is de directie spoorlags aan de gang gegaan met alle aanbevelingen die toen gegeven zijn. Het bestuur is trots op het resultaat zoals dat thans is beschreven.

Maar er liggen nog uitdagingen. Zo heeft de inspectie meegegeven dat de streefdoelen ambitieuzer kunnen en dat de kwaliteit mede verhoogd kan worden door de instructie goed aan te laten sluiten op de behoeften van de leerlingen. Voorts heeft de inspectie de aanbeveling gedaan om een leerlingenraad of ouderklankbordgroep te formeren.

Daarnaast heeft de inspecteur vele zaken benoemd waarin de Hildegaschool zich tot een goed niveau ontwikkeld heeft, eveneens iets om trots op te zijn. De aanbevelingen zullen - het team kennende - zeker opgepakt worden. Het bestuur zal daarbij gaarne ondersteuning bieden.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Hildegartschool.

Op 29 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.